

揭阳市揭东区现代职业技术学校

2023 级幼儿保育专业（770101）人才培养方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，落实立德树人根本任务，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方针，深化校企合作、产教融合，规范人才培养过程，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力。

二、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

接续专业：

高职：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业；

本科：初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业。

三、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

四、修业年限

学制三年，本专业学生在普宁职业技术学校学习三年，毕业可取得中职毕业证书。

五、职业面向

本专业毕业生主要面向的职业岗位：幼儿园保育员、育婴员、幼儿园、早教机构教师助理、艺术培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等。

六、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基

础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教师助理、保育员等工作的高素质劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

1、思想品德方面

热爱社会主义祖国，拥护党的路线、方针、政策；初步了解马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的基本原理；树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱幼儿教育事业；树立正确的儿童观和教育观，具有良好的职业道德和行为习惯，具有事业心、责任感和求实创新精神。

2、知识能力方面

掌握从事幼儿教育所需要的中等文化科学知识、技能。具备初步的自主学习能力和自我发展能力。

了解幼儿生理、心理发展特点及规律，掌握开展幼儿保育和教育活动的知识和技能；具备观察了解幼儿、制定保育和教育目标、指导幼儿游戏和各种教育活动的一般知识和方法；能创制简易的玩教具，能正确使用常见的信息化教学设备，能利用电脑制作课件。具有一定的口头、书面表达能力和社会交往能力，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿；具有一定的艺术修养和健康的审美意识。

3、身心素质方面

懂得基本的保健知识和方法，养成锻炼身体的习惯和良好的生活卫生习惯，达到国家体育锻炼标准，身体健康。形成良好的心理素质，具有较强的意志力和心理自我调节能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。

1、思想品德

拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

2、科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础

具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

3、职业能力

掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

初步掌握0~3岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

4、应取得的证书

表 1 应取得证书

序号	证书名称	发证单位	等级	是否必考
1	保育员	广东省人力资源和社会保障厅	中级	是
2	普通话等级证书	广东省语言文字工作委员会	二级乙等以上	否
3	全国计算机等级考试一级合格证书	教育部考试中心	一级	否

5、就业范围

本专业毕业生适宜从事幼儿园保育员、教师助理、早教中心教师、艺术培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等职业，也为学前教育专业大专和本科层次学校培养优质生源。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 4 公共基础课程设置及要求

课程类别	课程名称	主要教学内容与要求	教学建议
思想政治课程	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	选择贴近学生、贴近职业、贴近社会的案例进行教学，并结合启发式、讨论式、合作探究式。并加强实践环节。
	心理健康与职业生涯规划	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	建议多种教学法并存，如通过阅读和听故事、观看视频、参加访问等方式进行认知法教学，通过专题进行讨论，通过游戏、测验等实际操作，也可设计表演进行角色扮演。
	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	可进行模块化教学，结合网络教学，进行合理任务教学法，创设与生活相关的情境、案例进行教学。
	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”	理论加实践教学模式，综合运用理论教学、案例教学、课内实训、课外讲座指导等方式

		总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	进行。实现教、学、做合一。
文化基础课程	语文	在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	运用现代化教育技术，可在课堂中设置表演形式教学，鼓励学生自主学习。开展课题辩论、各种竞赛，组织形式多样的实践活动。
	数学	在义务教育的基础上，学习现代社会工作与生活必备的数学常识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、想象空间、数形结合能力、逻辑思维能力和简单的数学应用能力，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。	结合数学基础知识，设计符合本专业的项目主题，进行项目教学法。
	英语	在义务教育的基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观。	建议运用项目教学法中的小组合作法、任务驱动法、头脑风暴、竞赛游戏等多种教学方法进行有效性教学。鼓励学生合作学习。
	历史	学习中国历史、世界历史，使学生了解人类社会发展基本脉络和优秀传统文化传统，从历史的角度思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增	结合专业特色创设历史情境，合理运用传统教学法、任务教学法、

		强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、树立正确的历史观、人生观和价值观。	合作学习等教学法，多种教学工具和多媒体辅助教学。
	体育与健康	学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，培养学生从事未来职业所必需的体能和自觉锻炼的习惯；注重学生的特性与体育特长的发展；培养自主锻炼，自我保健和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。	以学生发展为中心，转化角色，建立新型师生关系，灵活运用各种教法和学法，引导学生质疑、调查、探究并继续自主学习、独立思考。
	艺术（音乐）	学习独唱、重唱、合唱等歌唱实践活动，培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神；通过对我国优秀音乐作品的审美体验，增进学生对祖国音乐艺术的热爱，培养学生的社会责任感、民族精神和爱国主义情怀；通过对艺术作品的音响、形式、情绪、格调、人文内涵的感受和理解，培养学生鉴赏和评价的能力。	因材施教，侧重采用启发式和探究式等，紧密联系学生的日常生活学习教学内容和策略，注重培养学生审美素质。
	艺术（美术）	学习美术基础知识和基本技能，提高学生的艺术鉴赏力、审美能力、造型能力和动手能力，体验创造乐趣，激发想象力，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶学生高尚的审美情操，提高学生的综合素质，促进学生全面发展。	在实践教学中通过讲授法、演示法与练习法相结合，以学生练习为主，教师指导为辅，锻炼学生实际操作能力。
	信息技术	学习计算机基础知识、打字练习、文字处理软件的使用、计算机网络的基本信息技术的操作和使用，熟练掌握计算机操作的基本技能，具有一定的文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，增强信息意识，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础。	明确教学目的，把学习任务明确化、通俗化、具体化，注重于所学生专业相结合安排内容，可进行分层教学法。

（二）专业（技能）课程

表 5 专业（技能）课程设置及要求

课程类别	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
专业基础课	幼儿园保育	概述幼儿机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容形式，解释保教任务与目标，说明幼儿园保教工作的内涵和重要意义；归纳幼儿园保教人员的工作职责、素质要求；基握幼儿机构的保教规律及科学的保教工作方法及基本技能；掌握不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略；在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务；会正确运用科学的保教原理解释、解决常见幼儿教育问题。	98
	幼儿卫生与保健	掌握幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿所需营养的相关知识，并了解幼儿机构的膳食管理；熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。幼儿常见病识别与应对，主要概述幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳幼儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病幼儿的应对及家庭(在园)护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常幼儿家长进行有效沟通。	78
	学前儿童发展心理	掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	78
	幼儿游戏活动指导	概述游戏的含义、类型、基本特征及对幼儿发展的重要意义；各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等要求。了解幼儿游戏的基本理论：能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	32
	幼儿园班级环境管理	概述幼儿园物质环境和精神环境的内容与要求，掌握幼儿园环境管理的知识与方法，学会建立良好的师幼关系伴关系和班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适、温暖和愉	32

		悦；掌握不同年龄幼儿需要的环境特点，创设有利于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。	
	幼儿教师口语	掌握幼儿园语言沟通的基本要求，能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；掌握与幼儿、同事、家长、社区工作人员有效沟通的原则和方法，培养善于倾听，和蔼可亲，乐于分享经验和资源，共同促进幼儿发展的意识和能力。	48
	婴幼儿行为观察与分析	概述行为观察的含义、方法及行为观察的含义、方法及重要意义；学习幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；能预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。	48
幼儿园活动设计与指导	运动	婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律，体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；概述幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；说明粗大动作和精细动作的内涵及幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法；根据幼儿动作发展基本指标判断幼儿动作发展水平，能模拟辅助幼儿进行各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育；指导家长进行家庭动作训练；说明幼儿运动保育的任务与意义；根据幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对不同特殊儿童采取不同的运动护理措施。	48
	生活	幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。	48
	游戏	概述游戏的含义、类型、基本特征及对幼儿发展的重要意义；各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保	48

			育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法；根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。	
		学习	<p>概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，各类学习活动的保育任务与指导要求，熟练完成学习环境的模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件。</p> <p>了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行</p> <p>了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。</p>	48
	音乐基础	键盘与幼儿歌曲弹唱	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	292
		歌唱与幼儿歌曲表演	<p>掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。</p> <p>掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。</p>	
	美术基础	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	156
		图案	图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。	

		手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	
	舞蹈基础	民族民间舞蹈	主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。	274
		幼儿舞蹈创编	其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下坚实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。	
	幼儿文学		了解幼儿文学的特征和功能，和掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。	38
	教师礼仪		通过该课程的学习，可以使学生从理论上掌握教师工作中的各种礼仪规范，实践中培养良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，在未来的工作中，掌握各种活动的礼宾要求，在实践中努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力。	32
专业实践课	入学教育及军训		通过校纪校规、专业教育、军事训练和国防教育，培养学生遵纪守法的意识、吃苦耐劳的精神及集体荣誉感。	30
	教育实习		了解幼儿园保教工作职责，学习运用幼儿卫生与健康、幼儿心理学、幼儿教育学等知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务。学习、观摩幼儿园各类教育、游戏、生活活动，进一步了解学习幼儿园工作流程和教育教学活动的设计与组织，学习实际组织教学活动与幼儿一日生活游戏活动，提高学生的职业素养与综合实践能力，为顶岗实习和就业奠定良好的职业技能基础。	120
	技能考证训练		通过对专项技能（弹、唱、跳、说、绘、写等技能）的强化训练，让学生能够较为顺利通过民族唱法、器乐、中国民族舞蹈等等级考试。	30
	企业岗位实习		通过实习训练具有一定的保育员的基本功底，使其在专业知识的学习过程中形成与从事保育员工作的背景相联系，增强学习的目的性、针对性和主动性，依托幼儿园、早教机构来共同完成实践教学。	570
	毕业教育		毕业教育是通过系列就业教育讲座，对学生进行职前培训，培养学生爱岗敬业精神，帮助学生适应身份转变。	30

八、教学进程总体安排

(一) 学时/学分分配

表 6 学时学分分配表

课程类型	学时				学分			
	总学时	理论课	实践课	理实一体	总学分	理论课	实践课	理实一体
公共基础课程	1183	839	344		61	43	18	
专业基础课程	606	376	230		34	21	13	
专业方向课程	792	320	472		41	17	24	
专业实践课程	780		780		26		26	
专业选修课	70	70			4	4		
合计	3431	1605	1826		166	85	81	
百分比	100%	46.8%	53.2%		100%	51.2%	48.8%	

(二) 教学进程总体安排

表7 教学进程总体安排表

课程性质	课程类型	类别	序号	课程名称及编码	必修学时	必修学分	理论讲授	实训教学	考核方式	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	1	2	1	2	
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	
必修课	公共基础课	思想政治	1	中国特色社会主义	38	2	38		考试	2/19						企业岗位实习
			2	心理健康与职业生涯	40	2	40		考试		2/20					
			3	哲学与人生	40	2	40		考试			2/20				
			4	职业道德与法治	38	2	38		考试				2/19			
		5	语文	215	11	215		考试	2/19	3/20	3/20	3/19				
		6	数学	156	8	156		考试	2/19	2/20	2/20	2/19				
		7	英语	156	8	156		考试	2/19	2/20	2/20	2/19				
		8	历史	78	4	78		考试	2/19	2/20						
		9	体育与健康	188	10		188	考试	2/19	2/20	2/20	2/19	2/16			
		10	艺术(美术)	78	4		78	考试			2/20	2/19				
		11	信息技术	156	8	78	78	考试	2/19	2/20	2/20	2/19				
	小计				1183	61	839	344	考试	14/19	15/20	15/20	15/19	2/16		
	专业技	专业基	12	幼儿园保育	98	5	48	50	考试			3/20	2/19			
			13	幼儿卫生与保健	78	4	78		考试	2/19	2/20					
14			学前儿童发展心理	78	4	78		考试	2/19	2/20						

能 课 程	基础课	15	幼儿园活动设计与指导	192	11	92	100	考试					12/16	
		16	婴幼儿行为观察与分析	48	3	24	24	考试					3/16	
		17	幼儿游戏活动指导	32	2	16	16	考试					2/16	
		18	幼儿班级环境管理	32	2	16	16	考试					2/16	
		19	幼儿教师口语	48	3	24	24	考试					3/16	
		小计		606	34	376	230		4/19	4/20	3/20	2/19	22/16	
	专业 方向 课	20	音乐基础	292	15	97	195	考试	4/19	3/20	4/20	4/19		
		21	美术基础	156	8	78	78	考试	2/19	2/20	2/20	2/19		
		22	舞蹈基础	274	14	91	183	考试	2/19	4/20	4/20	4/19		
		23	幼儿文学	38	2	38		考试	2/19					
		24	教师礼仪	32	2	16	16	考试					2/16	
小计		792	41	320	472	考试	10/19	9/20	10/20	10/19	2/16			
必修 课	实践 课	25	入学教育及国防教育	30	1		30	考查	30/1					
		26	考证训练	30	1		30	考查				30/1		
		27	教育实习	120	4		120	考查					30/4	
		28	毕业教育	30	1		30	考查						30/1
		29	企业岗位实习	570	19		570	考查						30/19
		小计		780	26		780		30/1	/	/	30/1	30/4	30/20
选修 课	30	专业选修课程库 (演讲与口才)	70	4	70		考试				2/19	2/16		
		小计	70	4	70							2/16		
周学时数								28	28	28	29	28	30	
总学时数及总学分				3431	166	1605	1826		562	560	560	562	568	600

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 基本要求

本专业教师（含实训指导教师）应具备以下任职资格

- (1) 所学专业为学前教育专业或相关专业。
- (2) 理论教师、实训指导教师必须是大学本科学历,企业聘请的实训指导教师可放宽到大专学历
- (3) 专业教师必须具有一项或多项高级以上技能等级证书。
- (4) 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。
- (5) 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验,有两个月以上的工厂实际生产经验。

2. 专业教师的配备及要求:

表 8 专业教师配备及要求情况表

教师类型	职称结构		学历结构		合计	
	职称	数量	层次	数量	数量	比例
专业带头人	中级	1	本科		1	2.8%
	初级					
骨干教师	中级	7	本科			20%
	初级		本科			
双师型教师	中级	7	本科		7	20%
	初级					
兼职教师	中级					
	初级	2	本科		2	5%

备注:

1. 此表各类教师可能重复，比例均为各类专业课教师/教师总数；
2. 专业带头人按专业方向确定数量，骨干教师比例原则上占教师比例不低于 12%，双师型教师未计算文化课教师和兼职教师中的双师型教师；
3. 兼职教师主要以企业员工为主，部分要求具备教师资格或培训资格证书。

3. 骨干教师的选拔条件

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党的领导；有良好的思想政治素质和教师职业道德，师德高尚，关爱尊重全体学生；热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，吃苦耐劳，工作热情高，具有创新意识和开拓精神，有较强的协调和组织教学的能力。

(2) 从事中职教学 3 年以上，知识面广，积极参加教育教学改革；了解本专业的发展现状，并能根据专业发展的需要，及时提出修订教学计划的意见和建议。

(3) 积极参加教研活动，带头开展本学科课程实验，有专业论文发表。

(4) 在相同学科专职教师中认可率达到60%以上。

4. 专业带头人的选拔条件

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党的领导；有良好的思想政治素质和教师职业道德，师德高尚，关爱尊重全体学生；热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，吃苦耐劳，工作热情高，具有创新意识和开拓精神，有较强的协调和组织教学的能力。

(2) 具有中级技术职称或高级以上职业资格证者优先。

(3) 从事中职教学 5 年以上，专业基础知识扎实，积极参加教育教学改革；熟悉所教学科课程标准，能独立分析和把握教材重难点，勤于钻研业务，灵活运用教学方法，教学效果良好。

(4) 有一定的教育学科教研能力，有专业论文发表。

(5) 有加强技能教学模式下的教学方法的研究和工作总结。

(6) 在相同学科专职教师中认可率达到80%以上。

5. 兼职教师

(1) 具有中级以上管理职务或技术职称，大学专科及以上学历；热爱教育事业；主动承担教学工作；55 岁以下的兼职教师具有普通话等级证。

(2) 行业实践能力强，从事行业实践 5 年及以上，现任职务至少 3 年及以上。

(3) 能够进行本专业技术咨询服务，并参与技能大赛的指导工作和实训教师的实操技能。

(二) 教学设施

1. 校内实训环境

实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括以下实训室：

表 9 校内实训设备

序号	实训室名称	数量	主要设施设备	功能	主要实训课程
1	舞蹈室	1 间	DVD 音响设备 把杆、大幅面镜子	主要用于专业课的 舞蹈教学。	《形体训练》 《舞蹈基本功训练》 《舞蹈创编》 《古典舞》 《幼儿舞蹈表演》 《民族民间舞》

2	数码钢琴室	1 间	电钢琴、教学演示与监控平台、五线谱移动电教板、实物展示台、数字多媒体教学系统	钢琴集体教学、学前儿童歌曲编配与弹唱教学场所。	《钢琴演奏基础》 《歌曲伴奏》 《幼儿园歌曲即兴伴奏》 《车尔尼教程》
3	琴房	8 间	钢琴	钢琴技训练能实践场所	《幼儿园歌曲即兴伴奏》 《歌曲伴奏》 《钢琴演奏基础》 《车尔尼教程》
4	音乐室	1 间	钢琴、数字 CD 音响设备、五线谱电教板、电脑、投影仪	培养学生音乐表现力 音乐欣赏能力 合唱指挥能力 幼儿音乐教学活动的组织能力等	《音乐基础》
5	美术室	1 间	各类石膏、模型、实物等美术用具、移动画板、展示柜、手工制作常用工具	培养并提高学生美术技能技巧水平、训练学生团队合作精神、陶冶学生艺术情操、制造艺术氛围等。	《美术基础》 《手工课》
6	婴幼儿保育室	1 间	婴幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁、消毒用具、疾病检查及急救用具、多媒体教学设备、幼儿园桌椅	满足婴幼儿教育心理学、婴幼儿营养学等课程的教学需要，帮助学生掌握婴幼儿身心保健的知识和技能操作的基本方法。	《婴幼儿生活照护》 《幼儿卫生与保健》

2. 校外实训基地

表 10 校外实训基地

名称/合作企业	主要实训内容
新世纪附属幼儿园、英皇幼儿园	保育实训
新世纪附属幼儿园、英皇幼儿园	保育实训
新世纪附属幼儿园、英皇幼儿园	保育实训
新世纪附属幼儿园、英皇幼儿园	保育实训

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位

训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

实训资源：幼儿保育员实训室、多功能排练厅、绘画手工室、琴房。教材资源：按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐。同时，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。

数字化教学资源：希沃授课助手、中职教学资源网、高职招考网等。

（四）教学方法

1. 理论教学要求

(1) 项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

(2) 行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

(3) 此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”、“学”、“做”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、成立电子协会、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的技术应用能力和综合素质。

2. 实践教学的要求

(1) 以竞赛带动实践教学

在教育中，培养学生主动探索、主动学习的能力尤为重要。本专业通过构建课堂小竞赛，每学年的技能节，市级技能竞赛，省级技能竞赛，让每个学生都能体验到竞赛带给学生的快乐，体验成功。并将所有实训室对外开放，满足学生学习的需求，并通过不断对实训场室进行升级改造，满足竞赛的需求。完善的实训

基地为学生在课外实训提供了极好的平台，吸引了一大批学生在各个开放性实验室进行实验、实训操作、技能训练。

(2) 实践教学与岗位技能培训相结合

结合社会培训机构成功的经验，推进“三个相结合”，即课堂、实验实训场所、企业环境相结合，学生、教师、保育人员相结合，教学、科研、项目相结合。以岗位技能要求，指导实践教学，努力摸索出符合我校实践教学的方法。

(3) 深化校企合作，促进实践教学的发展

通过校企合作，让部分师生参与企业项目活动，使学生在学习期间就能接触到本行业的新理念、新技能、锻炼其处理工作现场实际问题的能力，提高质量意识和品质意识，培养学生综合应用能力。

(五) 教学评价

一是创新评价内容，改变简单理论考试评价，把模块测试成绩、技能鉴定成绩、技能竞赛成绩、顶岗实习成绩纳入评价范围，使考核评价多元化。二是增加评价主体，改变单一的学校评价，通过职业技能鉴定机构考核学生职业技能，技能大赛组委会组织比赛等多方评价学生，同时，听取企业对学校教学、学生岗位实践的评价意见，与企业共同制定学生实践考核机制，注重学生职业能力评价。通过评价模式的创新和评价内容的完善，引导学生全面发展。

在评价中力求做到：第一，结合相关工种技能鉴定要求进行职业客观性评价。第二，关注评价的多元性，多方参与、综合评定学生成绩。第三，注重学生技能和实践中分析问题、解决问题能力的考核，注重学生的实践技能和爱岗敬业的精神，综合评价学生能力。

教学质量评价采取多元化原则，实行社会、企业和学校三位一体的多元化评价模式，以综合后的主体评价结果形成对人才培养质量的最终评价。采取问卷调查、企业走访、毕业生座谈会和网络信息平台等手段进行评价。注重对学生的职业道德、从业意识、工作态度、专业技能和团队合作精神等各种素质要素的评价。在人才培养方案实施过程中，继续完善“教师评价”、“学生自评与互评”、“企业评价”等制度。

(六) 质量管理

1. 教学管理组织机构

幼儿保育专业下设 1 个教研组-幼保组。教研组每学年开展教学研究活动 10 次以上，每学期有教研组工作计划、总结，每次活动有主题和详细记录。教研组能够认真组织各项教学检查，主要包括教师学期授课计划、教案、课堂教学、教学进度、学生作业、课后辅导等方面，并每月召开一次学生座谈会，听取学生意见，改进专业教学；认真组织专业教师互相听课、评课、说课，组织开展一人一优课、示范课等常规教研活动，提高专业教师的教学能力和专业教学质量，各项教学管理资料齐全。

2. 幼儿保育专业教学指导委员会

幼儿保育专业成立以学校领导、行业专家、专业带头人、骨干教师为主要成员的专业建设指导委员会，深入参与指导专业教育教的全过程，并对授课质量、师资水平、教学条件、实验实训条件、教学改革与研究、教学管理、教材选用与专业建设等进行全面考察与评估，提出反馈意见。教学检查和质量监控措施完善。

3. 教学管理

更新管理观念，改变传统的教学管理方式；依据国家制定专业教学标准和人才培养方案制定学校专业实施性教学计划，完善师资、实训设备、教材和教学资料等专业教学条件。建立与理实一体化教学、项目教学要求相适应的灵活、开放的教学管理方式。制定校内实训课程教学管理办法，贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》。在教学实施过程中要将安全管理放在首位，配备专门的安全指导教师，加强教学过程性质量监控和考核评价，依据核心课程与技能方向课程标准评价教学水平。

4. 教学运行管理

教务处按课程设置顺序和课时安排，下达教学任务，学期总周数 18 周，周总课时 28 课时，并对教学运行进行监控和管理。教学质量监控，授课教师应进行学习单元设计与编排、学习单元教学设计、教学资源设计与开发，设计教学情境。教学督导部门从教学设计的开始环节就进行课前质量控制，教学实施过程中，通过听课、学生打分等手段进行课中跟踪控制，课后可通过教师自评、总结座谈等手段进行课后反馈控制。

十、毕业要求

(一) 学生通过三年的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成全部课程的学习，且成绩为合格以上。

(二) 必须在第 6 学期参加企业岗位实习，实习时间为 6 个月，实习成绩合格以上。

(三) 思想道德经鉴定符合要求。

符合以上要求的学生准予毕业并颁发毕业证书，国家承认其中等职业教育学历并予以毕业证书电子注册。