

2025 年度中等职业学校 教育质量报告

揭阳市揭东区现代职业技术学校

二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

揭阳市揭东区现代职业技术学校对《揭阳市揭东区现代职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年12月18日

前 言

为全面贯彻党的二十届四中全会和全国教育大会精神，深化职业教育体系建设，根据揭阳市教育局《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视2025年度教育质量年度报告撰写工作，成立质量年度报告工作小组，安排专人负责。在全面总结学校2024年人才培养工作实际情况与成效、汇总分析2024-2025学年度“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据的基础上，经充分论证，形成《2025年揭阳市揭东区现代职业技术学校教育质量年度报告》，系统呈现学校教育质量发展成效，为后续办学优化提供依据。

揭阳市揭东区现代职业技术学校



目 录

1. 基本情况
2. 人才培养
 - 2.1 党建引领
 - 2.1.1 党组织建设与作用发挥
 - 2.1.2 师德师风与党风廉政建设
 - 2.2 立德树人
 - 2.2.1 思想道德教育与行为规范培养
 - 2.2.2 体质健康与社团活动
 - 2.2.3 身心健康教育
 - 2.2.4 志愿服务与公益实践
 - 2.3 就业质量
 - 2.3.1 就业服务体系建设
 - 2.3.2 就业稳定性与企业满意度
 - 2.3.3 就业指导与跟踪服务
 - 2.4 职业发展
 - 2.4.1 职业生涯规划课程设置
 - 2.4.2 岗位适应能力培养
 - 2.4.3 创新创业能力培育
 - 2.4.4 毕业生职业晋升情况
3. 服务贡献
 - 3.1 服务行业企业
 - 3.1.1 企业人才输送
 - 3.1.2 校企合作机制与协同育人
 - 3.1.3 企业实践与实习对接
 - 3.1.4 企业满意度反馈

3.2 服务乡村振兴

3.3 服务地方社区

4. 文化传承

4.1 校园文化

4.1.1 校园文化建设理念与举措

4.1.2 卫生管理与德育渗透

4.2 企业文化

4.2.1 企业文化融入学生管理

4.2.2 “六S”管理模式实践

4.3 传统文化

4.3.1 传统文化社团与活动

5. 国际合作

5.1 国际合作现状

5.2 国际合作发展展望

6. 产教融合

6.1 协同育人模式创新

6.2 合作保障机制健全

7. 发展保障

7.1 办学经费管理

7.1.1 财务规范与资产管控体系建设

7.1.2 专项经费保障与生均拨款落实

7.2 政策措施

7.2.1 学校治理与决策机制

7.2.2 教师队伍建设与培训

8. 教育教学质量

8.1 专业建设

8.1.1 专业设置与产业适配度

8.1.2 人才培养模式改革

8.1.3 特色专业培育方向

8.2 课程建设

8.2.1 课程体系构建与标准遵循

8.2.2 公共基础课与专业课融合

8.3 教学改革

8.3.1 教学模式创新与方法应用

8.3.2 信息化教学能力提升

9. 学校治理

9.1 教学管理

9.1.1 教学管理制度建设

9.1.2 教学常规检查与质量监控

9.1.3 教学秩序维护成效

9.2 学生管理

9.2.1 学生管理制度优化

9.2.2 心理健康教育体系

9.2.3 学生管理队伍建设

9.2.4 安全管理与行为培养

9.3 财务管理

9.3.1 财务管理制度执行

9.3.2 审计与监督机制

9.4 后勤管理

9.4.1 校园环境改善与设施维护

9.4.2 食品卫生安全管理

9.5 安全管理

9.5.1 安全管理机制与责任体系

9.5.2 应急应变能力与演练

9.5.3 安全隐患排查与周边整治

10. 面临挑战

10.1 内涵建设与产业适配问题

10.2 教师队伍结构与素质提升需求

附件：学校职业教育质量数据表

2025 年度教育质量年度报告

1. 基本情况

揭阳市揭东区现代职业技术学校创办于2000年，2005年由全日制民办学校转为民办公助体制，现为揭东区教育局直属中等职业学校，拥有深厚的办学历史积淀。

学校始终坚守“厚德重能，开拓创新”的办学理念，传承“博学善教，敬业爱生，严谨治学”的教风，营造“明礼诚信，乐学善思，精技强能”的优良学风。学校以特色带动发展为目标，以校企深度融合为办学基础，以人才培养模式和课程体系改革为核心，持续稳步提升办学水平；同时坚持以学生为中心，实行严格管理，形成了端正的学风与井然的校园秩序。

办学以来，学校致力于培养高素质技术技能人才，积极开展校企合作，先后与本地区及珠三角多家大中型企业建立长期稳定的合作关系，精准为学生提供优质就业服务，全方位服务于揭阳市乃至粤东地区经济社会发展。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 党组织建设与作用发挥

学校党支部充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，将党建工作融入教育教学核心任务。通过定期召开党支部会议、党员大会，审议学校重大决策，推动党建与教学、管理深度融合。党员教师带头参与课程改革、校企合作项目，以实际行动引领教职工爱岗敬业，带动教师教学能力整体提升。

同时，党支部依托活动阵地开展主题教育活动，如“学习党的二十届四中全会精神”专题研讨会、“党建+校企合作”调研活动等党建活动，覆盖全体教职工，有效强化党组织在学校发展中的政治引领作用。

2.1.2 师德师风与党风廉政建设

学校将师德师风建设作为党建重要内容，2024年9月开学初组织全体教师签订《师德师风承诺书》，发放《师德师风告知书》，明确廉洁从教、关爱学生等责任边界；9月10日教师节期间，由校长带领全体教师举行师德师风宣誓仪式，强化职业荣誉感。

学校建立党风廉政监督机制，成立师德师风监督小组，设立举报电话与举报信箱，全年未发生违反师德、党纪党规事件，营造风清气正的育人环境。

2.2 立德树人

2.2.1 思想道德教育与行为规范培养

学校以社会主义核心价值观为引领，构建“思想引领+实践养成”双路径德育体系，强化学生道德认知与行为规范。思想道德教育方面，将德育融入日常教学与生活，通过每周一升旗仪式及国旗下讲话传递爱国主义、职业道德等正能量，以统一主题班会开展诚信、安全教育，结合每日内务清扫培养学生良好习惯。同时，常态化开展感恩教育、廉洁文化等特色活动，组织学生参与志愿服务践行社会责任；借助诚信教育班会、清明及烈士纪念日红色教育、退役军人爱国主义宣讲、校长国旗下“思政第一课”，以及开学安全第一课、宪法主题班会等多元形式，持续深化学生诚信意识、爱国情

怀与安全理念，促进学生全面发展。

学生行为习惯养成方面，学校以实践活动为抓手引导学生塑造良好品格。新生军训通过队列训练、恶劣天气实操等锤炼坚韧意志与集体纪律；常态化开展主题活动，以“传承雷锋精神”班会深化认知，结合美化校园实践践行奉献互助；借全国中小学安全教育日开展“平安校园”班会，规范交通、防溺水等行为，全方位助力学生养成文明自律的良好习惯。



(图 1：校长国旗下“思政第一课”)

2.2.2 体质健康与社团活动

学校坚持“健康至上”理念，严格执行《国家学生体质健康标准》，组织全体学生参与体质测试，保障学生身心健康发展。依托篮球社、羽毛球社等体育类社团常态化开展活动，每学期举办校运会、趣味闯关比赛、三人篮球赛等多样体育赛事，设置接力赛、拔河赛、篮球等丰富项目，在培养学生良好运动习惯的同时，强化团队协作精神。

同时，结合专业特色开展多元艺术类活动，通过美术社、潮乐社等社团组织文艺展演，举办新生军训才艺比拼、庆元旦文艺汇演、歌唱主题活动等。其中，庆元旦文艺汇演融入

非遗体验、歌舞表演等内容，以歌唱活动传递爱国情怀与青春风采，既丰富了校园文化生活，又充分展现了学生的综合素质与精神面貌。



（图 2：学校运动会现场，学生参与拔河比赛项目）

2.2.3 身心健康教育

学校构建“筛查—干预—普及”三位一体心理健康工作体系，筑牢学生心灵防线。成立以校长为组长的心理危机干预小组，对全体学生开展心理筛查，针对预警学生实施分级分类干预，有效防范极端事件发生；开设心理健康必修课，配备专职心理教师，为学生提供一对一咨询服务，精准回应心理需求；常态化开展心理健康普及活动，通过心理健康月主题活动、国旗下宣讲《阳光自信积极人生》、主题班会、心理调适广播等多元形式覆盖全体学生，全面提升学生心理健康素养。



(图 3：心理健康专题班会)

2.2.4 志愿服务与公益实践

学校构建“校园服务+社会公益”双维度志愿体系，常态化组织师生开展多元志愿服务活动。校园内，志愿者积极参与迎新行李搬运、校运会场地布置、爱卫创卫等工作，涵盖操场清扫、绿植养护等内容，助力营造整洁有序的校园环境；走进社区，开展市场清洁、安全用电及反诈宣传等公益服务，切实惠及周边居民，相关工作获得社区管理部门表彰认可；联合专业机构开展心理健康志愿讲座，广泛覆盖师生群体，助力提升师生心理健康素养，以实际行动传递奉献精神。



(图 4：志愿服务)

2.3 就业质量

2.3.1 就业服务体系建设

学校深耕本地就业市场，与揭东及揭阳地区汽车维修、电子商务、学前教育等领域的多家优质企业建立长期合作关系，部分企业包括广东云端科技有限公司、揭阳市揭东区新亨镇小明星幼儿园、潮州三环（集团）股份有限公司、海信（广东）空调有限公司等，其中与海信（广东）空调有限公司达成定向人才培养与输送协议。学校坚持“专业对口、本地优先、双向选择、优质适配”原则，优先推荐毕业生至本地合作企业核心岗位。

另有部分学生选择升学、参军等发展途径，就业渠道多元化。



（图 5：就业指导专题培训）

2.3.2 就业稳定性与企业满意度

学校毕业生总体去向落实率保持稳定，在本地合作企业就业的毕业生职业稳定性较强，能快速适应岗位需求并持续发展。通过校企调研与座谈反馈，合作企业对毕业生综合表现满意度较高，尤其在专业技能、职业素养、岗位适配度等

方面给予积极评价。

2.3.3 就业指导与跟踪服务

学校积极开展系统化就业指导工作，组织简历制作、面试技巧、本地产业发展趋势等专题培训。每年定期举办本地企业宣讲会、校园招聘会，并邀请优秀校友返校分享职业经验。

在跟踪服务方面，学校建立了毕业生就业情况定期回访机制，通过实地走访、电话访谈等形式，持续了解毕业生在职表现与企业反馈，并为学生提供后续支持。



(图 6：校园招聘会现场)



(图 7：学校走访海信【广东】空调有限公司)

2.4 职业发展

2.4.1 职业生涯指导课程设置

学校开设3门职业生涯指导课程，形成“理论+实践”培养体系：《创业教育》涵盖创业理论、市场分析、商业计划书撰写等内容，注重创新思维与团队管理能力培养，结合模拟创业等实践活动进行考核。《职场实务》重点训练职场沟通、礼仪规范、时间管理、压力应对等实务技能，通过案例教学提升学生职业适应力。《安全教育》围绕职场安全法规、风险防范、急救技能等内容开展教学，强化学生的安全责任意识与自我保护能力。



(图8：就业指导课程培训)

2.4.2 岗位适应能力培养

学校通过课程与实践结合，提升学生岗位适应能力：《中职生职业素养能力训练》课程融合职业规范、行业法规、沟通协作等内容，强调实际操作与自我管理，着力提升学生的职业认同与团队协作意识。《毕业教育》课程以“学业—职场”衔接为核心，帮助学生掌握就业政策、简历面试技巧，初步进行职业规划，树立正确的就业观念与职业责任感。

2.4.3 创新创业能力培育

学校重视学生创新创业能力的系统性培养，在课程教学基础上积极拓展实践平台。近年来，学校与本地企业联合开展“电商创业实战项目”，引导学生在真实商业环境中进行网店运营、推广策划与客户服务，强化其市场意识与运营能力。同时，学校定期在校内举办“创业集市”，为学生提供产品展销、服务推广和商业模式演练的机会，有效锻炼其创新思维、团队协作与风险应对能力。这些实践活动与《创业教育》课程形成互补，逐步构建起“课程学习—项目实践—市场检验”的创新创业培育体系。

2.4.4 毕业生职业晋升情况

通过跟踪服务，在本地合作企业中，约有 10%的毕业生在入职后逐步晋升为技术骨干，担任组长、主管等职务。此外，部分电子商务专业毕业生通过自主创业，成功在本地电商领域创办小微企业，成为区域经济发展的新生力量。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 企业人才输送

2024-2025 学年，学校累计向揭阳本地及海信（广东）空调有限公司等合作企业输送技能型人才 120 多人，涵盖烹饪、机电技术应用、电子商务、学前教育等多个专业领域，有效支持了地方产业发展与人才需求。

3.1.2 校企合作机制与协同育人

目前，学校与 20 余家企业保持稳定合作关系，其中揭阳本地企业 10 余家。学校与海信（广东）空调有限公司共

建“定向班”，实施“招生即招工、毕业即就业”的培养模式，企业深度参与人才培养方案制定、课程建设与兼职教学。

3.1.3 企业实践与实习对接

学校建立“顶岗实习+跟岗实习”双轨实习体系，每年组织100余名学生进入合作企业开展专业对口实习。企业为实习生配备专属导师，实施岗位技能与职业素养双培养，实习表现优秀者可优先留用。

3.1.4 企业满意度反馈

学校通过年度企业走访、座谈会等形式收集用人反馈。合作企业对学校人才培养质量整体满意，同时建议学校在后续教学中进一步强化新兴产业、智能制造设备操作技能培训及学生沟通协调能力的系统培养。

3.2 服务乡村振兴

为响应“百千万工程”号召，助力揭东区农村经济振兴与劳动力技能提升，学校充分发挥烹饪专业优势，面向待岗农村青年及餐饮业从业人员开展潮菜烹饪技能培训。本学年开设多期培训班，累计培训180人次。

3.3 服务地方社区

学校利用周末及法定节假日，组织师生常态化参与社区服务活动。一方面开展环境整治工作，赴揭东开发区中心市场开展清洁服务，清理垃圾，助力改善市场环境卫生；另一方面推进公益宣传，围绕安全用电、反诈等主题开展宣传活动，向社区居民发放宣传资料，有效提升居民安全防范意识，得到社区居委会与居民的高度评价，为社区发展作出了积极贡献。



(图 9：师生志愿者社区服务活动合影)

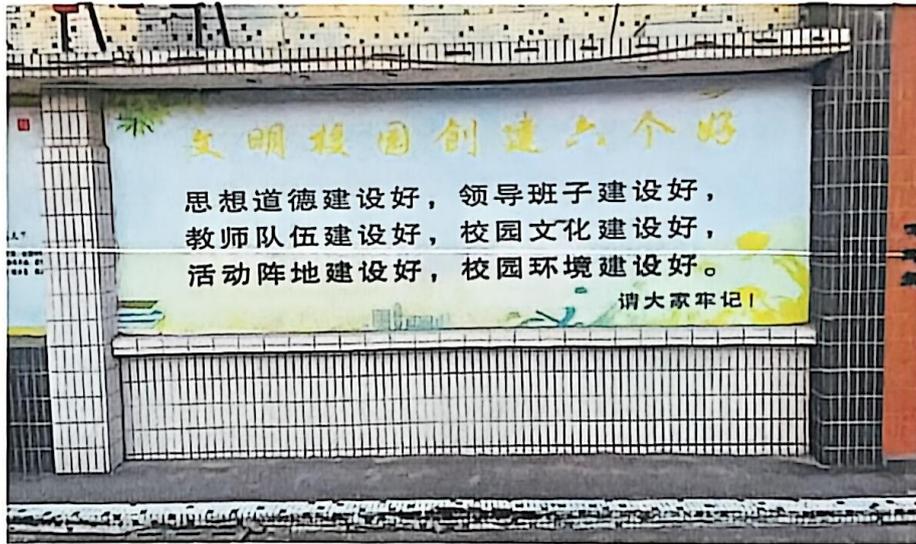
4. 文化传承

4.1 校园文化

4.1.1 校园文化建设理念与举措

学校以“潜移默化育人”为核心理念，将德育深度融入校园文化建设全过程，确立“学习做人，首先学会感恩；学习做事，首先学会打扫”的价值导向，通过文化浸润引导学生树立正确价值观与行为准则。

在理念传播上，依托校园公告栏、官方线上平台、主题班会等多元渠道，常态化宣传校园文化内涵，让“感恩、勤劳、自律”的理念渗透到日常学习生活中。同时，通过开展“文明班级”“卫生标兵”等评选活动，以榜样示范激发学生主动参与校园文化建设的积极性，营造“人人争先、班班创优”的良好氛围，推动校园文化理念转化为学生的自觉行动。



(图 10: 校园文化理念)

4.1.2 卫生管理与德育渗透

学校实行“每日班级轮值卫生大扫除”制度，按校园功能分区明确各班清洁责任区与精细化操作标准（含教室桌椅摆放、走廊清扫、公共绿植养护、实训设备擦拭等），确保清洁无死角。倡导师生共参与，班主任带头示范，学生以小组分工协作落实劳动任务。

通过每日常态化卫生劳动，学生在独立完成区域清洁与跨区域协作中，直观体会“责任”与“协作”，逐步养成责任意识与团队能力；同时在环境整理、绿植维护中，树立“校园是我家”的归属感与环保理念，自觉践行垃圾分类、节约资源，让卫生劳动成为德育教育的日常载体，持续保持校园整洁优美。

4.2 企业文化

4.2.1 企业文化融入学生管理

学校创新引入企业“六S”管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）模式，将其应用于学生宿舍与实训室管理。宿舍管理方面，制定“六S”宿舍标准，明确物品摆放、

环境整洁要求，并定期检查评分；在实训室管理方面，参照企业生产规范划分实训区域，明确设备操作流程与安全准则，在日常管理中培养学生职业习惯。

4.2.2 “六S”管理模式实践

通过“六S”管理实践，学生职业意识显著提升，多数学生表示能快速适应企业工作环境，合作企业也认可毕业生具备良好的岗位规范意识。学校还通过组织“六S”管理知识竞赛、实践成果展示等活动，扩大管理模式覆盖范围，进一步强化管理成效，助力学生提前适应职场规范。

4.3 传统文化

4.3.1 传统文化社团与活动

学校依托“第二课堂”平台，以文化人，浸润非遗文化。设立各类与非遗文化校园社团，通过开设潮州大锣鼓社团、舞狮社团、英歌舞等非遗学生社团，定期举办非遗题材类展览演出、摄影采风等活动，促进了广大学生对非遗文化的了解和热爱；组织各类校园非遗文化活动，如校园艺术节、元旦晚会等，广大师生在校园活动中体验、浸润非遗文化。



(图 11: 舞狮社团表演)

5. 国际合作

5.1 国际合作现状

学校暂未开展国际合作项目，无国外留学生接收、中外合作办学专业、国际技能大赛参赛等情况。

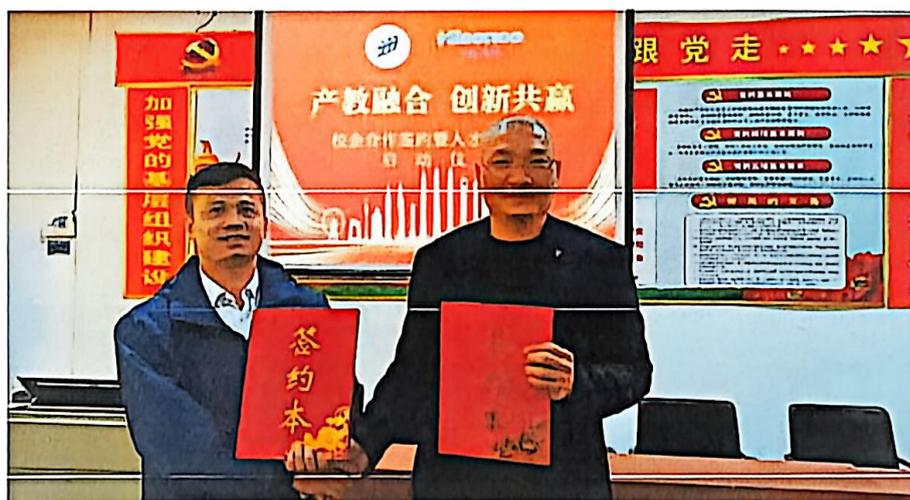
5.2 国际合作发展展望

未来，学校将积极探索职业教育国际化发展新路径，紧扣国家职业教育对外开放发展战略，立足揭阳本土产业发展需求，依托中餐烹饪、机电技术应用等优势专业，尝试以“一带一路”沿线国家及地区同类职业院校为重点对接方向，探索搭建国际交流合作平台。

6. 产教融合

6.1 协同育人模式创新

学校以产教融合为核心战略，与海信（广东）空调有限公司共建开设“机电（海信）冠名班”，创新“产业需求锚定、校企协同共育”模式。精准对接企业机器人技术应用等核心岗位需求定向培养，构建“学校理论+企业实操”双驱课程体系：学校负责夯实理论教学与校内实训，企业派驻技术骨干主导实操实训，提供机器人操作平台等实训设备支持，通过“理论+实操+岗位实践”一体化培养，破解学用脱节难题，实现“培养即就业、上岗即胜任”的育人目标。



（图 12：学校与海信集团签约）

6.2 合作保障机制健全

为确保“机电（海信）冠名班”可持续运作，校方提供教学场地与管理服务，企业投入实训设备、教学资源并开放企业实践平台，课程设置强化机器人技术模块，定向培养企业所需的高素质技术人才。理论教学沿用学校机电专业原有课程体系，海信专项负责实操培训与岗位实践指导，使学生既夯实理论基础，又提升实践技能与岗位适应力。双方协同制定培养标准，实施共管共育机制，动态调整培养方案，确保产教融合精准匹配企业需求，持续强化“毕业即就业、上岗即胜任”的育人成果。

7. 发展保障

7.1 办学经费管理

7.1.1 财务规范与资产管控体系建设

学校构建完善的财务管理制度体系，明确资金收支全流程规范，确保各项财务操作有章可循。严格界定专项资金的来源、使用范围、开支标准，细化审批人员、权限及流程，清晰划分相关岗位责任，保障资金使用合规有序。

7.1.2 专项经费保障与生均拨款落实

建立健全固定资产台账与动态管理机制，定期开展资产盘点与清查，确保资产账实相符、高效利用。项目资金管理严格遵循既定要求、预算方案及规范程序，保障政策性经费、生均拨款及各类项目投入资金及时足额到位，推动财务与资产管理机制完整落地、规范执行。

7.2 政策措施

7.2.1 学校治理与决策机制

强化党建引领作用，明确党支部在学校发展中的政治核心地位，把控办学方向。实行校长负责制，校长全面统筹学校各项事务，定期组织召开党支部会议、党员大会、校务会议及教职工代表大会，审议表决学校发展规划、重大经费支出等关键事项，保障校务公开透明。

实施严格的干部管理制度，建立部门目标责任制与责任追究制度，压实管理责任。完善师生信访投诉机制，学校纪委督查室全程跟进处理各类事务与投诉，确保件件有回应、事事有着落，维护校园和谐稳定。

7.2.2 教师队伍建设与保障

为全面提升教师专业素养与实践能力，学校多渠道推进教师成长与“双师型”队伍建设。

培训方面，累计选派教师参加国家级培训 11 人次、省级培训 14 人次、市级培训 20 人次，同步开展校本培训 216 人次，通过层级化、全覆盖的培训体系，推动教师教学理念更新与专业技能提升。

8. 教育教学质量

8.1 专业建设

8.1.1 专业设置与产业适配度

学校聚焦揭阳及粤东地区产业需求，开设 8 个专业，构建“对接制造、服务民生、彰显特色”的专业体系。机电技术应用、汽车运用与维修专业服务本地制造业升级；中餐烹饪、幼儿保育等 4 个专业匹配餐饮、教育等民生服务刚需；服装设计与工艺专业依托潮汕纺织服装产业优势，培育区域特色技能人才。各专业招生规模与产业需求高度契合，部分

专业报考热度高，毕业生因岗位适配性强，就业率较高。

8.1.2 人才培养模式改革

学校以“工学结合、产教融合”为核心，深化人才培养模式创新。构建“理论学习+实践实训”交替教学模式，强化技能实操训练；与优质企业共建定向班，推行“招生即招工、毕业即就业”培养机制，实现人才培养与企业需求无缝对接；积极推动中高本一体化发展，多名学生通过职教高考升入高职乃至本科院校，打通学生学历提升与职业发展双向路径。

8.1.3 特色专业培育方向

学校聚焦差异化发展，重点培育2个特色专业，打造办学亮点。本校开设中餐烹饪、美发与形象设计两大特色专业。

中餐烹饪专业以技能实操为根基、文化底蕴为灵魂、市场需求为导向，致力于培养不仅“精于烹饪”的匠人，更是“通晓餐饮经营”的复合型人才。课程设置紧密对接行业前沿，拓宽职业发展路径，特别开设餐饮管理、成本核算等课程，强化学生创业能力，为其毕业后自主开店奠定坚实基础。

美发与形象设计专业秉持“技能实操为核心、时尚审美为灵魂、市场需求为导向”的特色，旨在培养不仅“精于发型设计”的技术人才，更是“洞悉潮流趋势、具备实操能力、善于客户服务”的综合型美业人才。学校与企业共建实训基地，学生可进入合作机构进行岗位实习，参与真实客户服务项目，积累宝贵的一线实战经验。



(图 13：中餐烹饪实操教学)



(图 14：美发与形象设计实操教学)

8.2 课程建设

8.2.1 课程体系构建与标准遵循

学校严格遵循国家课程标准，构建“公共基础课+专业课+选修课”科学体系。公共基础课按规定开齐开足，占总学时 1/3，其中思想政治课融入习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生家国情怀；专业课分为基础、核心、拓

展三类，贴合岗位技能需求；将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育等内容纳入必修或选修课程，增强学生国家认同、文化自信和职业归属感。

8.2.2 公共基础课与专业课融合

学校推动两类课程协同育人，构建“思政课程+课程思政”教学体系。内容上，公共基础课融入专业相关实用内容，提升课程实用性；项目上，开展跨学科融合项目，兼顾学生基础能力与专业技能提升。同时将中华优秀传统文化融入课程和教材体系，发挥公共基础课育人作用，培养学生综合素养与可持续发展能力。

8.3 教学改革

8.3.1 教学模式创新与方法应用

学校根据社会人才需求变化，调整完善人才培养方案，优化重组课程与教材，形成模块化、层次化、综合化的衔接体系。创新推广项目、案例、场景及模拟教学等多元方法，注重教学过程与生产过程对接，突出实践性、开放性和职业性，部分专业借助虚拟仿真实训室开展教学，降低实训成本并提升安全系数。

8.3.2 信息化教学能力提升

学校以“设施支撑+能力提升+场景应用”为核心，构建信息化与教学深度融合的三位一体体系。

设施建设层面，学校互联网实现校园有线+无线全覆盖，配备 32 间多媒体教室、8 间通用电脑机房、2 间仿真实训电脑机房和 1 间电商直播室，为信息化教学筑牢硬件基础。

在教师能力发展方面，2024-2025 学年将组织 PPT 高级

应用、人工智能辅助教学及智慧课堂平台操作等信息化研修活动 48 学时，确保 90% 的教师精通多媒体教学设备操作，激励 30% 的教师主动探索智慧课堂教学模式。教师将结合公共基础课与专业课需求，独立开发 PPT 课件、实训项目库、教学案例及考试题库等数字资源，持续深化信息化教学的核心认知与实践领域。实现从多媒体技术应用到智慧课堂构建、从工具使用到人机协同教学的跨越式发展，促进教师角色由知识传授者向学习情境设计者与过程引导者转变。

教学场景应用层面，电子商务专业依托直播室开展“电商直播实训”，让学生在真实场景中锤炼销售技能；机电专业借助虚拟仿真软件开展实训，既降低实操风险，又提升教学效率，实现技术赋能与实践教学的精准对接。

9. 学校治理

9.1 教学管理

9.1.1 教学管理制度建设

学校依据《中等职业学校管理规程》，构建完善教学管理制度体系。计划管理方面，制定《教学计划管理办法》，明确专业教学计划制定与修订流程，及时适配产业需求变化；备课管理要求教师以“课时教案+课件+实训方案”为核心准备教学，通过常态化集体备课提升备课质量；考试管理制定《考试管理制度》，规范命题、监考、阅卷全流程，推行“教考分离”模式，确保考试公平公正。

9.1.2 教学常规检查与质量监控

学校建立多维度教学质量监控体系。通过教务处与教研组长组成巡堂小组，开展日常课堂巡查与视频监控，及时发

现并整改问题；每学期组织期中、期末两次教学常规检查，覆盖教案、作业批改、实训记录等内容；通过学生问卷调查与代表座谈会收集反馈，全面掌握教学情况；常态化开展公开课与随堂听课活动，以评课交流促进教师教学能力提升。

9.1.3 教学秩序维护成效

学校通过实施行政领导值班、巡堂小组巡查、课堂手机集中管理以及班主任跟班等一系列措施，这些举措有效加强了课堂纪律和日常管理，教学秩序因此得到显著提升，同时学生学习氛围日益浓厚，课堂专注度和师生互动明显增强，整体教育环境趋于优化。

9.2 学生管理

9.2.1 学生管理制度优化

学校结合中职学生身心发展特点与校园管理新形势，持续完善学生管理制度体系。2024-2025 学年新增网络安全、校园欺凌防治等专项制度，修订学生日常行为规范、宿舍安全管理条例等现有制度，填补管理空白、细化执行标准。通过主题班会、校园公告栏、线上平台等多渠道开展制度宣讲，确保学生全面知晓并自觉遵守，让管理制度成为校园规范运行的“硬标尺”。

9.2.2 心理健康教育体系

学校构建“课堂教学+咨询服务+危机干预”三位一体心理健康教育体系。开设心理健康必修课与选修课，覆盖情绪管理、压力疏导等核心内容，夯实心理健康教育基础；设立心理健康咨询室，配备专职心理教师，提供一对一免费咨询服务，建立学生心理健康档案并动态跟踪；建立“班主任—心理教师—家长”联动机制，对心理异常学生及时介入干预，

同时联动校外心理医疗机构，为有需要的学生提供专业支持，全方位守护学生心灵健康。

9.2.3 学生管理队伍建设

学校聚焦班主任、宿管、安保等核心管理力量，强化队伍专业化建设。定期开展专题培训，内容涵盖中职学生管理技巧、心理健康识别、应急处置等，邀请教育专家、公安干警等开展实操讲座，提升队伍综合能力；建立绩效考核与激励机制，将安全管理成效、学生满意度纳入考核指标，对表现优异的管理人员给予表彰奖励，激发队伍工作积极性与主动性，打造专业过硬、责任心强的学生管理团队。

9.2.4 安全管理与行为培养

学校坚持“预防为主、综合治理”原则筑牢安全防线，构建“校长牵头、层层落实”的安全责任体系，通过常态化隐患排查闭环管理、定期应急演练、校园周边环境联合整治，全方位守护学生安全；同时注重学生行为习惯与品德培养，以新生军训锤炼意志纪律，通过国旗下讲话、主题班会开展爱国主义、诚信教育等活动，依托雷锋月组织美化校园、志愿服务等公益实践，弘扬志愿精神，引导学生树立正确价值观、培养社会责任感。

9.3 财务管理

9.3.1 财务管理制度执行

学校严格遵循国家及本省财务管理相关法律法规，构建覆盖财务全流程的闭环制度体系。核心制度涵盖报销管理、经费审批、采购管理、会计内部稽核、固定资产管理、学生收费退费管理、财务档案管理及财务公开办法，明确各环节操作标准与责任边界，确保财务工作有章可循、规范有序。

9.3.2 审计与监督机制

严格落实各项财务制度，规范经费使用、审批、采购等全流程操作，强化内部管控与流程审核。坚持财务公开原则，通过校园公告等渠道主动接受师生及社会监督，每年定期配合上级部门完成审计与专项检查，对发现的问题建立台账、限期整改，保障资金使用安全合规、高效透明。

9.4 后勤管理

9.4.1 校园环境改善与设施维护

学校强化后勤保障，持续优化校园环境设施。环境整治方面，通过常态化清洁、绿化养护提升校园颜值，同步改造学生宿舍排水系统、更新家具，改善居住条件；设施维护建立“日常巡查+定期检修”机制，对教学楼、实训室等重点区域设施实时跟进维修，保障教学与生活有序开展。

9.4.2 食品卫生安全管理

学校严守食品卫生安全底线，规范食堂全流程管理。制定专项管理制度，食材采购索证索票、储存加工全程合规，工作人员持健康证上岗并定期体检；推行“明厨亮灶”制度，通过日常检查、每周自查筑牢安全防线，同步开展食品安全知识宣传，提升师生安全意识，全年未发生食品安全事故。

9.5 安全管理

9.5.1 安全管理机制与责任体系

学校构建“全员参与、层层负责”的安全管理体系，明确校长为第一责任人，各处室、年级组、班主任层层签订安全管理责任书，实现责任全覆盖。制定涵盖消防安全、防欺凌、交通安全等多领域的安全管理制度汇编，让安全管理有章可循、规范有序。

9.5.2 应急应变能力与演练

学校强化应急处置保障，制定火灾、地震、食品安全事故等多类突发事件应急预案，明确处置流程与救援措施。每学期定期开展消防、防震等应急演练，联合公安、消防、医疗部门开展综合性演练，提升师生自救互救与协同处置能力；建立应急物资储备库，配备消防器材、急救药品等，定期检查更新确保可用。

9.5.3 安全隐患排查与周边整治

学校常态化开展安全隐患排查，每周对教学楼、宿舍、食堂、实训室等重点区域全面巡查，建立隐患台账并实行闭环整改。主动联合公安、市场监管等部门开展校园周边环境整治，清理违规经营场所与流动摊贩，整治交通秩序、排查治安隐患，为学生打造安全有序的校内外成长空间。



（图 15：消防演练）

10. 面临挑战

10.1 内涵建设与产业适配问题

学校人才培养模式与区域产业转型升级需求存在差距，部分专业课程内容更新滞后于行业发展，新兴技能培养不足。专业建设与本地新兴产业对接不够紧密，未能充分满足企业对高素质技能人才的需求。

10.2 教师队伍结构与素质提升需求

教师队伍存在明显短板，“双师型”教师占比偏低，缺乏具备企业工作经验的专业教师。高级专业技术职务教师资源匮乏，职称结构不合理，同时新兴专业师资力量不足，难以支撑专业拓展，队伍结构与素质亟待优化提升。

未来，学校将以问题为导向，通过深化产教融合、强化师资培训、争取财政支持等措施，逐步破解发展难题，推动职业教育高质量发展。

揭阳市揭东区现代职业技术学校

2025年12月18日



附件

学校职业教育质量数据表

1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	123	123
2	毕业去向落实人数	人	123	123
	其中：升学人数	人	2	3
	升入本科人数	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100	91.87
4	月收入	元	3504	2397
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	121	120
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	33
	面向第三产业	人	121	87
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	20	25

表2 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	8.05	9.17
2	“双师型”教师比例	%	41.67	10.42
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0	0
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	9	8
5	教学计划内课程总数	门	95	137
		学时	12000	15660
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	

8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	100	4200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.09	3.10
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15714.29	13688.45

表3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	121	120
	其中：A类：留在当地就业人数	人	108	98
	高职填报	人		
	C类：到中小微企业就业人数	人	119	100
	D类：到大型企业就业人数	人	2	20
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	1	1
	非学历培训学时	个	2100	150
	公益项目培训学时	个	0	150
9	非学历培训到账经费	万元	10.07	0

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表5 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	483	596
2	年生均财政拨款水平	元	3438.41	3450.94
3	年度财政专项经费	万元	149.19	176.14
4	教职工额定编制数	人	12	11
	教职工总数	人	78	82
	其中：专任教师总数	人	60	65
	思政课教师数	人	2	2
	体育课专任教师数	人	2	3
	美育课专任教师数	人	1	2
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
5	班主任人数	人	15	18
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	483	596
	其中：学生体质测评合格率	%	96	96
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年度实习专项经费	万元	0	15000
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	12300